



Texto I

Desde 2020, o EaD ultrapassou o ensino presencial no quesito “interessantes”. A quantidade de cursos EaD no ensino superior triplicou em 4 anos: foi de 3.177 graduações em 2018 para 9.186 em 2022.

[Pedagogia é a graduação mais procurada, com 650,1 mil matrículas no Brasil apenas em 2022.]

<https://horadopovo.com.br/censo-da-educacao-superior-alerta-para-expansao-desenfreada-do-ensino-a-distancia-privado/>

Texto II

Pesquisa de opinião realizada com professores de escolas públicas do Ensino Fundamental e Médio de todo o Brasil revela que 84% concordam que cursos presenciais de Pedagogia e licenciaturas formam docentes mais bem preparados – apesar de 60% dos professores formados recentemente terem se graduado em cursos a distância. Além disso, 56% dos professores entrevistados afirmam não terem recebido orientação específica em seu primeiro ano de docência.

Cabe às secretarias de Educação investir em boas políticas de formação continuada, buscando o desenvolvimento profissional dos professores, sobretudo no início da carreira.

<https://todospelaeducacao.org.br/noticias/pesquisa-de-opiniao-de-professores/#:~:text=Cabe%2C%20ainda%2C%20C3%A0s%20secretarias%20de,t%C3%AAm%20recebido%20E2%80%9D%2C%20afirma%20Corr%C3%AAa.> (Adaptado)





Texto III

“As evidências colhidas junto ao mercado de trabalho atestam a formação precária e deficiente dos egressos dos cursos em EaD”, aponta o Sindicato dos Professores do Rio Grande do Sul (Sinpro/RS) e demais sindicatos, que lamentam “que todo esse processo de expansão das ofertas educacionais em EaD tenha se alicerçado na precarização das condições de trabalho, de saúde e de empobrecimento dos professores.”

<https://www.extraclasse.org.br/educacao/2023/10/trabalho-precarizado-e-adoecimento/> (Adaptado)

Texto IV

Principais problemas na formação docente no país:

-  articulação frágil entre o que é ensinado na faculdade e o que é exigido dos profissionais no dia a dia das escolas;
-  estrutura falha no esquema de estágios obrigatórios;
-  mercantilização de cursos EaD, produzidos a baixo custo com aulas gravadas e reproduzido para um número ilimitado de alunos, por meio de promoções de menos de R\$ 200 por mês;
-  mecanismos falhos do MEC no controle da qualidade dos cursos.

<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/10/11/no-de-professores-formados-em-ead-na-rede-privada-dobra-em-10-anos-chega-a-60percent-e-acende-alerta-no-mec.ghtml> (Adaptado)

Texto V

É indubitável que o EaD contribui para o aumento do índice de envolvimento no ensino superior e colabora de forma exponencial para a transformação social na medida em que cria condições para que pessoas – inclusive pessoas com deficiência – que dificilmente cursariam ensino superior possam trabalhar, garantir o sustento de suas famílias e, simultaneamente, mesmo com rotinas diárias intensas, ter acesso ao conhecimento.

<https://www.jusbrasil.com.br/artigos/o-ensino-a-distancia-e-os-desafios-da-educacao-na-sociedade-moderna-para-formacao-de-profissionais-qualificados/1493726975> (Adaptado)

Texto VI

O MEC quer ter o setor de EaD bem regulado, avançando nas possibilidades de intervenção. Como a qualidade avança? Fechando quem não consegue atingir os indicadores de qualidade, atendendo denúncias que são feitas. O que garante a qualidade é olhar a diversidade, a regionalidade.

O MEC tem que ser enérgico, tomar atitudes fortes. Instituições pequenas que funcionam com nota 1 ou 2 precisam ser ajudadas. Já grupos econômicos grandes com notas baixas precisam ser fechados.

<https://anup.org.br/noticias/elizabeth-guedes-vice-presidente-da-anup-fala-sobre-o-futuro-do-ead-nas-graduacoes-em-saude/>
(Adaptado)

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Os desafios do EaD na formação de professores no Brasil”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Autoria: **Maria Aparecida Custódio**

Nome: _____ 1ª SÉRIE 2ª SÉRIE 3ª SÉRIE

Unidade: _____ Matrícula: _____ CURSO

Turma: Manhã Tarde Noite **Folheto 2**

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____
- 21 _____
- 22 _____
- 23 _____
- 24 _____
- 25 _____
- 26 _____
- 27 _____
- 28 _____

As linhas abaixo não serão consideradas.

Nome do(s) corretor(a): _____			
Competência	Critérios ENEM – NOTA MÁXIMA: 1000	Peso	Nota atribuída
I	Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.	200	
II	Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.	200	
III	Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.	200	
IV	Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.	200	
V	Elaborar proposta de intervenção (contemplando cinco elementos) para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. Elementos: AÇÃO (40) + AGENTE (40) + MODO/MEIO (40) + EFEITO (40) + DETALHAMENTO (40).	200	